

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0501840

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Γλυφάδας, το πιο ιστορικό γυμνάσιο της πόλης, βρίσκεται στο κέντρο της Γλυφάδας. Συστεγάζεται με το 1ο ΓΕΛ.

Κατά το σχολικό έτος 2024- 2025 στη σχολική μονάδα φοιτούν 179 μαθητές και υπηρετούν 39 εκπαιδευτικοί.

Το σχολείο διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, διαμπερείς και μεγάλες, που δίνουν τη δυνατότητα να κάθεται ένας μαθητής ανά θρανίο, Εργαστήρια Φυσικών επιστημών αρκετά καλά εξοπλισμένο και Εργαστήριο Πληροφορικής πλήρως αναβαθμισμένο, αίθουσα Τεχνολογίας ,αίθουσα Εικαστικών, Μουσικοθεατρικό Εργαστήριο και κλειστό γυμναστήριο με πολύ καλές προδιαγραφές.

Επίσης από το 2016 στη σχολική μονάδα λειτουργεί Τμήμα Ένταξης που στεγάζεται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

• Θετικά σημεία του άξονα "παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία"

1. Η ενίσχυση της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών.
2. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και των μαθητών που έχουν αδυναμίες, ελλείψεις ή αντιμετωπίζουν προβλήματα.
3. Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.
4. Η λήψη μέτρων για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

5. Η διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
6. Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών. Η πλήρης ενημέρωσή τους για θέματα του σχολείου που τους αφορούν.
7. Η γόνιμη συνεργασία του σχολείου με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η αναγκαία τοποθέτηση **μόνιμου Ψυχολόγου & Κοινωνικού Λειτουργού** αποκλειστικά στην κάθε σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

• Θετικά σημεία του άξονα «Διοικητική λειτουργία»

1. Οι σαφείς και γενικότερα αποδεκτές απόψεις για τις νόρμες λειτουργίας και τους σκοπούς του σχολείου από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
2. Η συνεργασία, συλλογικότητα και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.
3. Η αξιοποίηση των δεξιοτήτων και των εμπειριών του διδακτικού προσωπικού προς κάλυψη των αναγκών του σχολείου.
4. Η σχετική σταθερότητα του Συλλόγου Διδασκόντων.
5. Η ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων.
6. Η βελτίωση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
7. Ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας με ΤΠΕ.
8. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου.
9. Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του άξονα «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών»

1. Το συνεχές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την κάλυψη των επιμορφωτικών τους αναγκών με σκοπό να αναπτύσσουν την επαγγελματική τους ικανότητα και γνώση

2. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα/δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

13

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που υλοποιήθηκαν και βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί:

- Η εισαγωγή της Σχολικής Διαμεσολάβησης ως μεθοδολογίας διαχείρισης συγκρούσεων στο πλαίσιο ενός δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.
- Η ανάδειξη του ρόλου του εθελοντισμού στην εδραίωση του ανθρωπισμού στη σχολική κοινότητα.
- Η καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης (ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση).
- Η ωρίμανση των εφήβων μέσω κοινωνικού προβληματισμού και η διαμόρφωση στάσης αλληλεγγύης προς τον πάσχοντα άνθρωπο.
- Η βελτίωση επικοινωνίας και σχέσεων μεταξύ μαθητών, η δημιουργία θετικού κλίματος, η ενδυνάμωση ψυχικής ανθεκτικότητας, η ευαισθητοποίηση σε θέματα εξαρτήσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων και η κατανόηση των ατόμων με αναπηρία.
- Η συνειδητοποίηση της σημασίας της υγιεινής διατροφής και η ένταξή της στην καθημερινότητα των μαθητών.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής που προάγει τη σωματική και ψυχική υγεία.
- Η εξοικείωση των μαθητών με τη συνεργατική μάθηση και η ενεργός συμμετοχή σε ομαδικές δράσεις.
- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ για την υποστήριξη συνεργατικών δραστηριοτήτων.
- Η καλλιέργεια διερευνητικής μάθησης, η σύνδεση γεγονότων με την επικαιρότητα και η ενίσχυση της αντιπολεμικής συνείδησης.
- Η παροχή ευκαιριών μάθησης και στήριξης της διεθνοποίησης του σχολείου.
- Η κατανόηση του ρόλου της εκπαίδευσης στη διάχυση του πολιτισμού και η ανάπτυξη ευρωπαϊκής συνείδησης και ταυτότητας μέσω της γνωριμίας με Ευρωπαϊκούς θεσμούς.
- Η βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων και η επαφή με άλλες κουλτούρες .
-

Η ανάδειξη της ιστορικής συγγένειας των λαών του Ευρωπαϊκού Νότου μέσω του έργου του Λόρκα.

- Η ενίσχυση κοινωνικών αρετών και η ευαισθητοποίηση σε σύγχρονα κοινωνικά θέματα.
- Η ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής έκφρασης, της αισθητικής καλλιέργειας και της ενεργού συμμετοχής.
- Η ευαισθητοποίηση σε θέματα ασφάλειας (οδική, θαλάσσια, διαδικτυακή).
- Η κάλυψη εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών αναγκών νέων εκπαιδευτικών με στόχο την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησής τους .
- Η καλλιέργεια ενδιαφέροντος για τη Στατιστική και η πρακτική της εφαρμογή.
- Η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης μέσω της ανάπτυξης επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- Η υποστήριξη ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον.
- Η προώθηση του αειφόρου σχολείου, ανοικτού στην κοινωνία.
- Η καλλιέργεια θεατρικής και ποιητικής παιδείας και η διαλεκτική σύνδεση με προσωπικά, γνωστικά και κοινωνικά στοιχεία του έφηβου.
- Η ανάπτυξη της ομαδικής επικοινωνίας, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η έκφραση ιδεών και συναισθημάτων.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης της σχολικής μονάδας.
- Η αξιοποίηση μουσικών ικανοτήτων και η δημιουργία Σχολικής Χορωδίας με συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις.
- Η υποστήριξη εφήβων, με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες , για την ομαλή μετάβαση στις επόμενες βαθμίδες Εκπαίδευσης, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ενσωμάτωσης στην ομάδα.
- Η καλλιέργεια ενσυναίσθησης, σεβασμού στο διαφορετικό, η πρόληψη θυματοποίησης και η διαχείριση συναισθημάτων με έμφαση στη διαχείριση θυμού.
- Η χρήση της Τέχνης ως μέσου καλλιέργειας ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Η καθοδήγηση των μαθητών στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές και η αναγνώριση της σημασίας της δια βίου μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων

- Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και πόρων χρηματοδότησης. Χρειάστηκε χρηματοδότηση για την παραγωγή των βίντεο και του τραγουδιού. Επίσης, για την πραγματοποίηση του Εργαστηρίου Κεραμικής υπήρξε ανάγκη χρηματοδότησης για πηλούς, σμάλτα, ψησίματα, των οποίων ένα μικρό μέρος του κόστους καλύφτηκε από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το υπόλοιπο από τους εκπαιδευτικούς της δράσης.
- Υπήρξαν πολλοί νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί (10) με τελείως διαφορετικές ανάγκες ο καθένας τους και με διαφορετικό ωράριο εργασίας με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί πρόβλημα συντονισμού.
- Το επιβαρυνμένο πρόγραμμα των μαθητών με σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες και υποχρεώσεις δεν αφήνει περίσσειμα ελεύθερου χρόνου για τις ανάγκες των δράσεων.
- Δυσκολία εξεύρεσης κοινών ωρών συνάντησης εκτός του προγράμματος μαθημάτων λόγω εξωδιδασκτικών υποχρεώσεων των μαθητών.
- Αρχικά δεν υπήρχε χώρος για να έχει η Σχολική Χορωδία μία μόνιμη στέγη και να μην απαιτείται κάθε φορά η μετακίνηση οργάνων, ηχητικών, ντοσιέ στίχων και άλλων πραγμάτων. Επίσης, δεν υπήρχαν όργανα και έπρεπε οι μαθητές να προσκομίζουν τα προσωπικά τους είδη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις □ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη σχολική Διαμεσολάβηση □ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τα άτομα με αναπηρία και την ομαλή ένταξή τους στην ομάδα. □ Επιμόρφωση σε θέματα υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής □ Προτείνεται η παρακολούθηση ταινιών και ντοκυμαντέρ συναφούς περιεχομένου που έχουν εγκριθεί από το Υπουργείο Παιδείας. Οι προβολές μπορούν να πραγματοποιηθούν στο μάθημα της ιστορίας, των ξένων γλωσσών και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. □ Επιμόρφωση

εκπαιδευτικών σε θέματα προαγωγής ψυχικής υγείας των μαθητών. □ Οι επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης θεωρούνται αναγκαίες και θα πρέπει να γίνονται ανά τακτά διαστήματα από τους Μέντορες/εκπαιδευτικούς του σχολείου, από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (Παιδαγωγικής Ευθύνης & Γνωστικού Αντικειμένου) αλλά και από τα ΠΕΚ, ΙΕΠ, Ανώτερα/Ανώτατα Παιδαγωγικά Ιδρύματα. □ Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί βασίστηκαν στην εμπειρία συμμετοχής σε παρόμοια προγράμματα και στη σταδιακή εξοικείωση με τη χρήση και αξιοποίηση του σύγχρονου διαδραστικού τεχνολογικού εξοπλισμού για την άντληση και επεξεργασία πληροφοριακού υλικού. Εποικοδομητική και αναγκαία κρίνεται η υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων για την εφαρμογή ευέλικτων και σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών και εναλλακτικών μεθόδων στη διαδικασία διδακτικής προσέγγισης και μάθησης. □ Αξιοποίηση στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων της στατιστικής που μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος των μαθηματικών. □ Επιμορφώσεις σε θέματα που προάγουν την ασφάλεια των μαθητών σε τομείς της καθημερινότητας τους. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που προωθούν τη χρήση της τεχνολογίας στην καλλιέργεια της οπτικοακουστικής παιδείας θα ενισχύσουν ανάμεσα στ' άλλα τη διαθεματικότητα και τη διασχολική συνεργασία σύμφωνα με τις απαιτήσεις των ανανεωμένων προγραμμάτων σπουδών. Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν δράσεις την τρέχουσα χρονιά βασίστηκαν στην εμπειρία συμμετοχής σε προηγούμενα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων καθώς και σε προηγούμενες επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια πολιτιστικού περιεχομένου .
