

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Γλυφάδας, το πιο ιστορικό Γυμνάσιο της πόλης, βρίσκεται στο κέντρο της Γλυφάδας. Συστηγάζεται με το 1ο Γ.Ε.Λ.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022, στη σχολική μονάδα φοιτούν 161 μαθητές και υπηρετούν 26 εκπαιδευτικοί.

Το σχολείο διαθέτει: 9 αίθουσες διδασκαλίας διαμπερείς και μεγάλες, που δίνουν τη δυνατότητα να κάθεται ένας μαθητής ανά θρανίο. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αρκετά καλά εξοπλισμένο και Εργαστήριο Πληροφορικής, πλήρως αναβαθμισμένο. Αίθουσα Τεχνολογίας, αίθουσα Εικαστικών, Θεατρικό Εργαστήριο και κλειστό Γυμναστήριο με πολύ καλές προδιαγραφές.

Επίσης, από το 2016, στη σχολική μονάδα λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, που στεγάζεται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ενίσχυση της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και μαθητών.
2. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και των μαθητών που έχουν αδυναμίες, ελλείψεις ή αντιμετωπίζουν προβλήματα.
3. Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.
4. Η λήψη μέτρων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού.
5. Η διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
6. Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών. Η πλήρης ενημέρωσή τους για θέματα του

σχολείου που τους αφορούν.

7. Η γόνιμη συνεργασία του σχολείου με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναγκαία τοποθέτηση ψυχολόγου στη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η τήρηση των προβλεπόμενων μέτρων για την πρόληψη και αποφυγή της διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19.
2. Οι σαφείς και γενικότερα αποδεκτές απόψεις για τις νόρμες λειτουργίας και τους σκοπούς του σχολείου, από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
3. Η συνεργασία, συλλογικότητα και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.
4. Η αξιοποίηση των δεξιοτήτων και των εμπειριών του διδακτικού προσωπικού προς κάλυψη των αναγκών του σχολείου.
5. Η σχετική σταθερότητα του Συλλόγου Διδασκόντων.
6. Η ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων.
7. Η βελτίωση της κτηριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
8. Ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας με Τ.Π.Ε.
9. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου.
10. Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το συνεχές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την κάλυψη των επιμορφωτικών τους αναγκών, με σκοπό να αναπτύσσουν την επαγγελματική τους ικανότητα και γνώση.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Προώθηση και δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος μεταξύ των μαθητών και ενίσχυση των σχέσεων τους.

Έκφραση σκέψεων και συναισθημάτων, συζήτηση για τους τρόπους διαχείρισής τους και μοίρασμα κοινών εμπειριών μεταξύ των μαθητών.

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και ενίσχυση της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών.

Συνεργασία των μαθητών για τη δημιουργία βίντεο, ανταλλαγή απόψεων για θέματα εξοικονόμησης ενέργειας, απόκτηση γνώσεων για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τις δράσεις της.

Καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών για τις Επιστήμες (Στατιστική, Γεωγραφία, Φυσική).

Η υπεραξία της διαθεματικής- διερευνητικής- ομαδοσυνεργατικής πρακτικής μάθησης και της ενίσχυσης δεξιοτήτων.

Ανακάλυψη ταλέντων και δεξιοτήτων.

Βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση .

Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, που δεν συμμετείχαν ιδιαίτερα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατανόηση της αποτελεσματικότητας της ομαδικής εργασίας.

Ενίσχυση της παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Ψηφιακός εγγραμματισμός. Εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών και εκπαιδευτικών ψηφιακών εργαλείων.

Ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας.

Ευαισθητοποίηση σε σημαντικά θέματα, όχι μόνο των μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις αλλά και των υπολοίπων, μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στο σχολείο και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανάρτηση των δραστηριοτήτων του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Δημιουργική εμπλοκή των γονέων σε όλη τη διάρκεια των δράσεων, με συνεντεύξεις και αρχειακό υλικό.

Καλλιέργεια Μουσειακής Αγωγής, Θεατρικής και Αισθητικής Παιδείας.

Βιωματική και διαθεματική προσέγγιση των λογοτεχνικών κειμένων με εγχρονισμούς και συγκρίσεις με το παρόν .

Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας, δημιουργικότητας και φαντασίας

Ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων της συνεργατικότητας και του σεβασμού της διαφορετικότητας του άλλου, στο πλαίσιο μεικτών ομάδων.

Αυτοαξιολόγηση και αυτοβελτίωση.

Ανάρτηση της διαγραμματικής αποτύπωσης της αποτίμησης δράσεων και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Παραγωγή παιδαγωγικού υλικού (επιτραπέζια παιχνίδια, ψηφιακά σταυρόλεξα, ψηφιακοί πίνακες ανακοινώσεων, ψηφιακό βιβλίο) και ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Εμπέδωση και διεύρυνση των ήδη κατακτημένων γνώσεων και εφαρμογή τους μέσα από εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.

Η παραχθείσα προστιθέμενη αξία των πειραμάτων, με αναφορά σε ιστορικά -κοινωνικά- πολιτιστικά στοιχεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι μαθητές δεν ήταν εξοικειωμένοι με δράσεις που είναι διαφορετικές από τις συνήθεις σχολικές δραστηριότητες.

Έλλειψη διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου των μαθητών, λόγω του υπερφορτωμένου καθημερινού τους προγράμματος.

Καθυστέρηση στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος παράδοσης των εργασιών των μαθητών.

Φόρτος εργασίας και πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Τεχνικές δυσκολίες και ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα στην αναγκαία αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κατασκευής και ανατροφοδότησης της ιστοσελίδας. Αποδείχτηκε αδύνατη η επίλυση προβλημάτων μέσω διαδικτυακών συναντήσεων κι έπρεπε να γίνει δια ζώσης στον χώρο του σχολείου, εκτός ωραρίου.

Περιορισμοί στην ομαλή ροή των δράσεων εξαιτίας της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες, σχετικές με την επεξεργασία εικόνας και τη δημιουργία βίντεο. Σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή της από όλους.
